PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

Orientation générale	Maintenir la réussite des élèves en lecture
Objectif SMART	À la fin juin de chaque année, 75 % des élèves de la 1re à la 6e année auront atteint le niveau de lecture attendu pour leur niveau scolaire
Cible pour 2022-2023	75 % des élèves de la 1re à la 6e année auront atteint le niveau de lecture attendu pour leur niveau scolaire
Résultat initial en juin 2022	Juin 2022 – 76 % de nos élèves étaient à niveau en lecture
Résultats préliminaires en février 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	Février 2023 – 76 % de nos élèves sont à niveau en lecture

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser les évaluations de lecture et faire le suivi continu des élèves	Quelles évidences avez-vous qui montrent que cette harmonisation a eu lieu? • Atelier – retour avec tout le personnel sur l'harmonisation des évaluations de lecture • Atelier GB+ avec les nouveaux enseignants et accompagnement lors des évaluations • Une fois durant l'année de manière formelle (mai/juin) – les enseignants valident leur analyse du profil de lecture des élèves entre eux : les élèves lisent à d'autres enseignants et les enseignants comparent leur évaluation Quels suivis allez-vous apporter pour vous assurer que cette harmonisation se poursuivra? • Deux rencontres individuelles (octobre et février) de la direction et/ou la direction adjointe avec les enseignants pour discuter des profils de lecture des élèves • Rencontres de transition en juin Quel est le plan d'action pour l'analyse des résultats? • Trois fois par année, tous les enseignants ont participé à une analyse commune des résultats. Ensuite, des conversations ont eu lieu avec la direction et/ou la direction adjointe de l'école pour déterminer les appuis à fournir. Quelles sont les retombées de l'analyse des résultats? • Cibler les élèves qui ne sont pas à niveau • Cibler les interventions auprès de ces élèves • Mettre en place des cycles d'intervention auprès de ces élèves	Moyen réalisé
Développer un partenariat avec les parents dans l'apprentissage de la lecture	Quelles sont les évidences de ce partenariat? • 78 % des parents de maternelle à 7e ont été rencontrés individuellement avant la rentrée scolaire afin d'expliquer le fonctionnement de la classe, le programme de lecture et le PAC • 91 % des parents sont venus aux rencontres parents-enseignants de novembre • 85 % des parents sont venus aux rencontres parents-enseignants d'avril • Implication/partenariat des parents des élèves ciblés, pour un cycle d'intervention intensif en lecture Quelles preuves tangibles avez-vous que ce partenariat a eu un effet sur la réussite des élèves? • L'engagement des parents se démontre très bien dans les nombres ci-haut	Moyen réalisé

Mettre en œuvre des cycles d'intervention pour les élèves ciblés en littératie	Quelles sont les évidences des cycles d'intervention?
	• Trois cycles d'intervention ont eu lieu
	  ◦ Octobre à décembre – 3e année (7 élèves)
	  ◦ Janvier à mars – 2e année (7 élèves)
	  ◦ Avril à juin – 1re année (11 élèves)
	• Tous les élèves ont progressé
		Moyen réalisé

Orientation générale	Mesurer les niveaux de compétences des élèves au niveau du sens du nombre et des opérations numériques afin d'améliorer les habiletés en numératie
Objectif SMART	Mesurer les compétences des élèves afin d'établir le niveau de base de chaque niveau scolaire
Cible pour 2022-2023	L'année scolaire 2022-2023 est notre première année de collecte des données
Résultat initial en septembre 2022	
Résultats préliminaires qui montrent que la cible sera atteinte	Septembre 2022 – En utilisant l'outil d'évaluation MIPI, 72 % de nos élèves de 1re à 7e année étaient à niveau en mathématiques Septembre 2022 (2e à 4e) et janvier 2023 (1re) – Évaluation du ministère, 59 % de nos élèves de 1re à 4e année sont à niveau en mathématiques D'autres évaluations en mathématiques sont à venir en mai/juin

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser l'administration d'un outil d'évaluation standardisé (MIPI ou autre) et faire le suivi continu des élèves	Quelles évidences avez-vous qui montrent que cette harmonisation a eu lieu? • Tous les élèves ont fait le MIPI en septembre • L'évaluation du ministère a été faite chez les élèves de 1re à 4e année • Les résultats ont été partagés et analysés avec le personnel Comment le suivi des élèves a-t-il été fait? • Trois visites de classe ont eu lieu dans l'année • Après chaque observation, la direction a eu une rencontre individuelle avec l'enseignant pour discuter de la leçon et du progrès des élèves • Les nouveaux enseignants ont été observés/évalués/rencontrés à huit reprises	Moyen réalisé

Harmoniser, réfléchir et perfectionner nos pratiques pédagogiques (un outil de visualisation, base dix, outils de manipulation) et le vocabulaire mathématique	• Ateliers
	  ◦ Fractions
	  ◦ Droite numérique
	  ◦ Blocs de base 10
	  ◦ Power of 10
	• Réflexions/discussions/formations
	  ◦ Analyse des résultats des tests du ministère
	  ◦ Le nouveau curriculum
	  ◦ Analyse de la portée et séquence
	  ◦ Les contenus clés
	  ◦ Partage du vocabulaire
		Moyen réalisé